

本系領域專長課程介紹

本系自 1102 學期起，將於校內開設 2 個領域專長課程群組，提供校內同學選修。

【心理衛生與法務社會工作】

領域專長主責教師：吳慧菁（社會工作學系教授）

1. 學習目標與預期學習效益

- (1) 成立全台灣首要之「心理衛生與法務社會工作」專業課程，運用教學與研究，提升學生專業知能，培力教訓用合一之社工專業一線工作人員。
- (2) 調整課程內容及建立專業實習，培養學生專業能力，並能學以致用，補足現行實習之強度不足及，強化專業基礎，使學生能提早了解心理衛生與法務社工實務職場之流程，發展職涯與瞭解就業市場專業領域，更貼近實務面。
- (3) 連結三校相關系所或國際之相關專業課程，提供系統性教材，以促進各專業人才之連結及交流，得以協助學生建立及強化工作資源網絡。
- (4) 連結良好及固定合作之實習機構，能與系上更深入共同討論實習內容細部，以有效提升實習強度，為學生提供穩定、有品質之實務練習機會，以鞏固學生實作能力。
- (5) 結合跨領域專業，發展創新課程，符應實務工作現場知能及技巧，提升專業領域工作人員服務品質及降低人才流動率。
- (6) 設計社工人員自我保護之課程，以回應現行訓練課程之不足，強調社工人員心理素質的培養，減低日後進入場域之不良適應。

2. 課程架構

「心理衛生與法務社工專業課程與訓練制度建立」，首要運用社會工作基礎必修課程（A：社會工作概論、個案社會工作、團體社會工作）奠定學生基礎理論與工作技巧，再修習必選修課程 B：精神醫療領域與會談技巧之專業培訓課程，建立應有之心理衛生知能與溝通會談助人技巧，接下來針對服務族群與領域（C：家族治療與健康專題、兒童遊戲治療、司法矯治與精神醫療社會工作、創傷輔導）進行選修，發展志趣，最後媒合相關實習機構，確認職涯發展方向。同時，也能自行選擇修習 E 類課程（如：健康行為、自我照顧、團體動力、創傷與創傷知情照護、其他治療學派等），在學習過程中以增進服務技能外，也注重工作期間助人者自我照護或降低高壓工作環境疲憊感，情緒負擔、擔心受傷害而退出職場等，降低機構社工人力的流動性。

A

基礎課程 (系必修)

1. 社會工作概論
2. 社會個案工作
3. 社會團體工作

社會工作概論介紹各領域之社會工作、源起及工作方法，讓學生對社會工作能有初步之了解。社會個案工作及團體工作為社會工作的重要工作方法，課程提供基礎專業入門知識，幫助學生認識領域基礎知識及技巧。

B (LEVEL 1)

專業基礎課程 (必)

1. 社會工作會談與溝通技巧
2. 精神醫療社會工作

介紹專業領域重要概念包括理論及實作，幫助學生建立概念並作初步了解。

1. 會談技巧為個案工作之要素，以期能與案主有更適切之互動與瞭解
2. 精神醫療獵涉各族群，心理衛生議題常為社會議題重點，課程中會加設3小時台大醫院跟診見習，讓學生能對實務工作場域有初步了解。

C (LEVEL 2)

專業理論課程 (以下選擇一門)

1. 家族治療與健康專題
2. 兒童遊戲治療
3. 司法矯治與精神社工專題
4. 創傷輔導專題

學生自行選修專業領域之相關課程，幫助學生尋找專業專長及興趣。

1. 家庭為社會工作之重要對象，以了解如何與家庭一同工作
2. 兒童遊戲治療乃兒童曾遭遇家暴兒虐性侵害等司法事件所受的傷害，如何運用遊戲方式療癒其心理創傷經驗。
3. 司法矯治與精神醫療社工專題針對與司法相關議題進行討論，探討社工人員對於法務系統下犯罪被害人與司法矯治之加害人進行協助或處遇。
4. 創傷與創傷知情照護為考量該領域服務對象，多數曾有生命創傷經驗，服務過程中更須察覺提供適當照護模式。

D (LEVEL 3&4)

實務應用課程

1. 實地工作 (實習三)
2. 心理衛生與法務社會工作專題討論

讓學生進入專業實務領域，實際運用理論、方法與實務應用之連結，增進學生學以致用與解決問題之能力，並透過討論與同學及老師共同交流及思考。

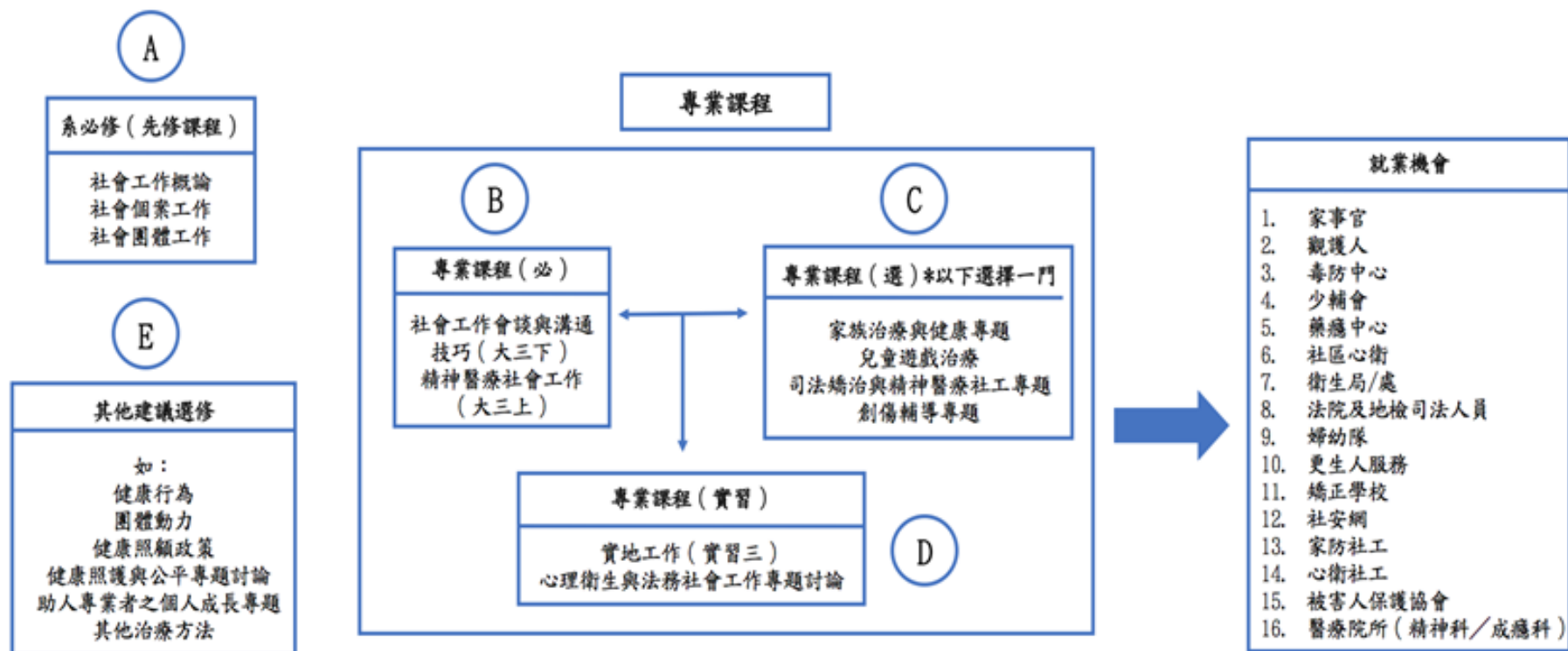
E

自選專業課程

如：健康行為 (外系/三校)、團體動力 (外系)、助人專業者之個人成長專題、其他治療方法

學生自行決定修習與否，課程皆為專業中之各種深化實務方法，以強化學生專業實務能力及發展多元工作技巧。未來在職場具備自我照顧能力，降低工作能量耗損：

1. 健康行為：瞭解促進服務對象的身心健康與自我照顧技巧。
2. 團體動力：對服務個案進行家族或團體治療時，熟悉團體動力運用技巧，促進治療成效。
3. 助人專業者之個人成長專題：對於社工自我助人歷程的覺知與促進個案互動過程中雙向的個人成長。
4. 其他治療模式：如圖藝治療、表達性藝術治療對於服務過程中自我或教導個案的紓壓與調適策略學習。



15 學分

6 學分

B

3 學分

C

6 學分

D

【多元平權】

領域專長主責教師：陳怡仔（社會工作學系副教授）

1. 學習目標與預期學習效益

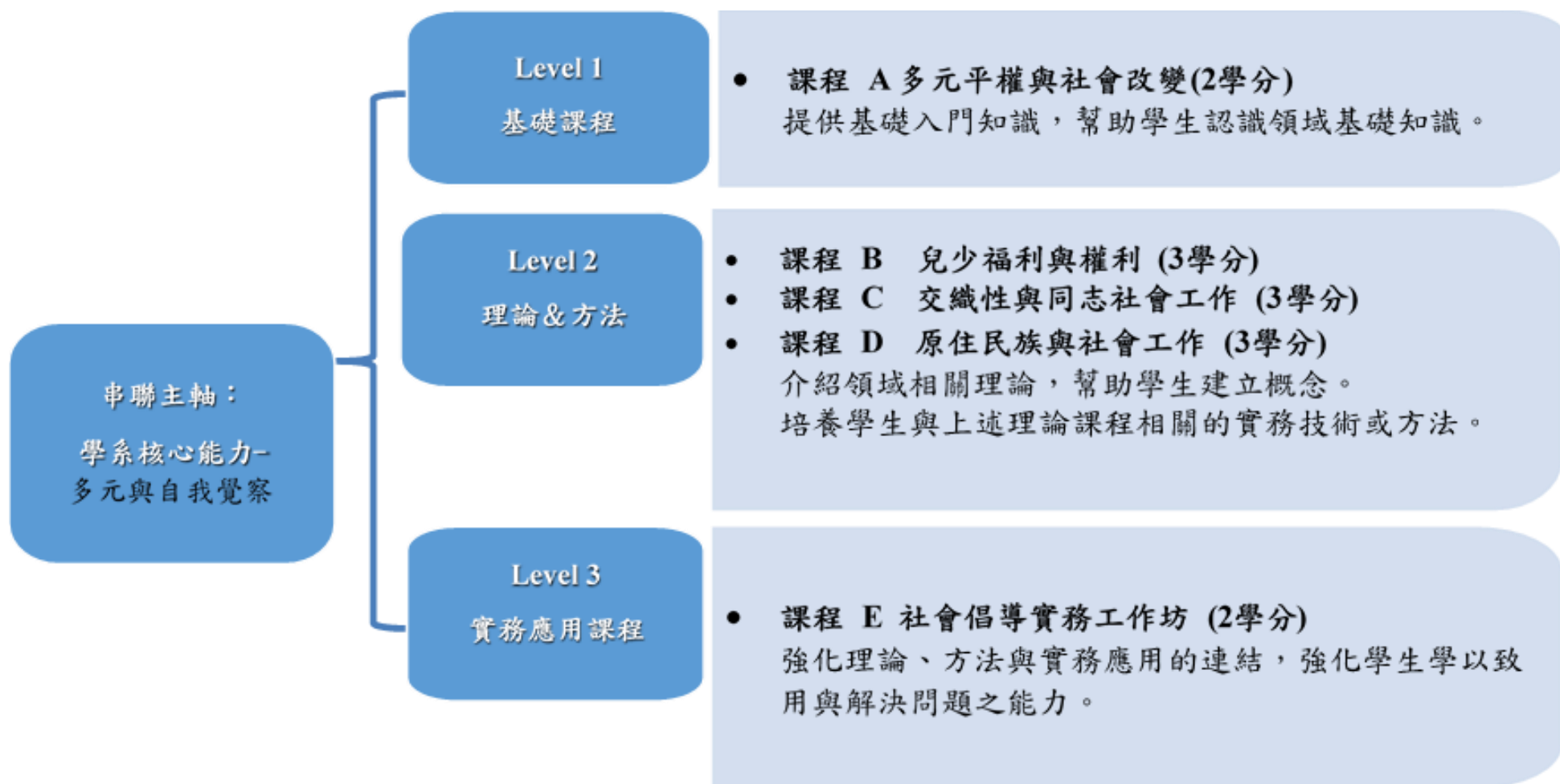
- (1) 文化多樣性、人權及永續發展等價值為國際共識，深入於許多國家政
策、學科領域研究、公民社會關懷以及專業知能之中，本模組課程可作
為特定議題之基礎，培養學生由自身覺察，推展到個人或群體行動的動
能。
- (2) 本模組針對本學系核心能力之多元與自我覺察，扣連人權及人性尊嚴等
倫理價值，增強學生對於相關概念、理論、方法及應用的知能，養成社
會工作及相關助人專業的重要才能，以促成專業及社會群體可欲的社會
改變。

2. 課程架構

本領域專長模組以促進人權的社會改變為目標，以本系欲培養學生的「多
元與自我覺察」核心能力為串聯主軸（圖一）。納入常態課程評估之資料蒐
集和分析範圍，預計配合系所評鑑進程，於 110 學年第 2 學期開辦後三個
學期進行初次評估，了解學生修習情況及教學成效。

表一列出模組所包括的課程，共有 5 門、13 學分。首先，開設一門新
的基礎課程「多元平權與社會改變」（2 學分）帶領學生從自我覺察開始建
立人權相關國際知能，再以多元平權相關主題整合出本系既有選修專業課
程三門「兒少福利與權利」、「交織性與同志社會工作」、「原住民族與社會
工作」（各 3 學分），這部分以特定人口群為主題深化人權相關價值之內
化，闡述相關理論和方法，最後將「社會倡導實務工作坊」（2 學分）定調
為學生融合應用前述課程的總整課程，透過授課教師及實務業師的指導，
提出行動方案以創造有利人權的社會改變。

五門課程之間以聯合國世界人權宣言、兩公約以及相關國際人權約章為
共同價值基礎，且針對此計畫之學習目標，全新規劃了適合各系所學生的基
礎課程，深入淺出的從生活經驗當中理解多元平權的意義，同時，實務應用
課程透過實際案例來引導學生理解社會改變如何可能，實作的部分則透過教
師指導和同儕共學來從頭理解一個特定議題，所以，本領域專長不設先修課
程之要求，以達到最大的推廣效果。



圖一 多元平權領域專長課程模組示意